

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Общая психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.04 Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ Канд.психол.наук, Доцент, Потапова Екатерина Вадимовна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой теоретических и практических знаний в области общей психологии, способности к анализу теоретических и экспериментальных психологических исследований, интеграции психологические знания, дать представление о наиболее общих психологических закономерностях, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Курс общей психологии является факультативным и призван заложить понятийную и методологическую основы дальнейшего изучения психологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины.

- построить представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению;
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции;
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области;
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.1: Знаком с системным подходом для критического анализа проблемных ситуаций | Знать основные положения системного подхода для решения проблемных ситуаций Уметь критически анализировать проблемные ситуации Владеть методами профилактики проблемных ситуаций |
| УК-1.2: Анализирует и оценивает профессиональные проблемные ситуации | Знать основные законы диалектики, механизмы разрешения противоречий Уметь типологизировать проблемные ситуации клиентов Владеть методами оценки профессиональных проблемных ситуаций |

| | |
|--|---|
| УК-1.3: Способен обобщать и делать выводы при решении проблемных задач | Знать основы логики, основные логические законы Уметь находить нестандартные решения проблемных ситуаций клиентов |
| | Владеть методами коррекции профессиональных проблемных ситуаций |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| УК-6.1: Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки | Знает основные принципы и методы самореализации и самоактуализации Умеет выстраивать приоритеты собственной деятельности Владет навыками самомотивации и регуляции волевых усилий |
| УК-6.2: Способен выстраивать траекторию собственного профессионального развития | Знать этический кодекс психолога Уметь выстраивать траекторию собственного развития с учетом ситуаций на рынке труда Владеть механизмами личностного саморазвития и самосовершенствования |
| УК-6.3: Способен самосовершенствоваться в профессиональной деятельности, регулировать свою самооценку | Знать основные механизмы саморегуляции Уметь давать адекватную оценку своим профессиональным действиям Владеть методами регуляции самооценки в профессиональной деятельности |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 0,5 (18) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности | | | | | | | | | |
| | 1. Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. | 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>2. Концептуальные модели психической реальности. Психика и активность. Активность как всеобщая характеристика живых существ. Физиология активности Н.А.Бернштейна.</p> <p>Категория активности в психологии. Понятие субъекта, его активности, принцип субъектности в трудах С.Л. Рубинштейна. Надситуативная активность (В.А. Петровский). Проблема активности в зарубежной психологии.</p> <p>Психика и деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Субъектно-деятельностная концепция (С.Л.Рубинштейн). Роль Л.С.Выготского в создании деятельностной психологии культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция предметной деятельности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход и зарубежная психология.</p> | | | 6 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 12 | |
| 2. Психика как система психических процессов | | | | | | | | |
| <p>1. Психика как система психических процессов. Целостный и аналитический подходы к психике. Понятие психический процесс (Веккер). Психика как система психических процессов (Выготский, Веккер). Различные систематики психических процессов. Система психических процессов по Веккеру.</p> | 6 | | | | | | | |
| <p>2. Различные систематики психических процессов. Система психических процессов по Веккеру.</p> | | | 6 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 12 | |
| 3. Когнитивные процессы, Сквозные процессы | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1. Мышление.Общая характеристика мышления. Уровни психического отражения (образы восприятия, представления, понятия). Преодоление в мышлении пространственной и временной ограниченности образов восприятия и представлений. Интеллект. Развитие понятия «интеллект». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта. Внимание. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Память.Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память.</p> | 6 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Перцептивные процессы (восприятие). Восприятие пространства: восприятие величины предмета, восприятие глубины и удаленности. Роль конвергенции в восприятии удаленности. Роль диспаратности в возникновении стереоскопического эффекта. Восприятие направления. Восприятие времени. Восприятие движения. Зрительные иллюзии и механизмы их возникновения.</p> <p>Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Научение в восприятии. Восприятие и деятельность. Проблема образа мира (А.Н.Леонтьев). Амодальность, смысловое измерение образа мира.</p> <p>Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию.</p> <p>Мышление. Мышление и эмоции. Мышление и воображение. Мышление и речь.</p> <p>Мышление при решении задач. Анализ цели и анализ ситуации. Инсайт. Управление процессом решения задачи.</p> <p>Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «пересетрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления. Интеллект. Классические (Гилфорд, Пиаже) и современные (Холодная) представления об интеллекте. Ментальное пространство, ментальные способности.</p> <p>Внимание. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином</p> | 9 | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 3. | | | | | | | 12 | |
| Bcero | 18 | | 18 | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания(Москва: ЧеРо).
2. Горлова Н. В., Хасан Б. И. Общая психология: учеб. - метод. пособие для самост. работы(Красноярск: СФУ).
3. Карташова К. С. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии: учеб. - метод. пособие(Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
5. Братуся Б.С. Общая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программой не предусмотрено.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://bik.sfu-kras.ru/> Авторизация по IP-адресам СФУ
2. <http://www.znaniium.com/> Авторизация по IP-адресам СФУ
3. <http://www.studentlibrary.ru> Авторизация по IP-адресам СФУ
4. <http://diss.rsl.ru> Доступ в читальных залах библиотеки СФУ
5. <http://elibrary.ru> Авторизация по IP-адресам СФУ

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 40;
- учебная мебель;
- доска меловая.